

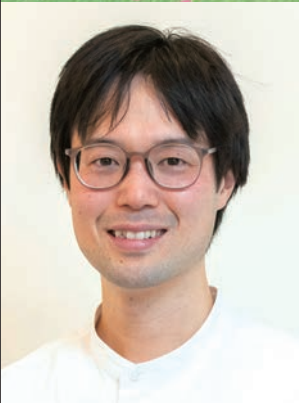
レインボー ニュース

Rainbow News

2023
VOL.

51

社会科/公民科/家庭科の先生のための金融経済教育マガジン



けいざいの時間

ベースフードCEO

橋本 舜さん

自分で正解を作っていく
起業って面白い

実践! 経済授業

「経済 = お金」の
考えをリセットさせる

福井市大安寺中学校

北島正也先生

経済のメガネで
いろいろな教科を見てみよう!
イラスト生成AIは
何がすごいのか?

暮らして学ぶ経済
給与明細から
見えてくるもの

ニュースの伝え方
漁業の未来のために
必要なこととは?

株式会社を作るとき、
必要な資本金は
最低いくら?

マスコット
キャラクター
「とうしくん」



証券知識普及プロジェクト

自分で正解を作っていく 起業って面白い

ベースフードCEO

橋本 舜さん

健康寿命を延ばすためにはどうしたらいいのか？ 橋本舜さんはこの社会課題の解決策として、必要な栄養が手軽にとれるパスタ、パン、クッキーなどを開発しています。事業の面白さや起業について聞きました。

中学、高校時代はどんな生徒でしたか？

橋本 普通ですね。兵庫県の甲陽学院という進学校で成績は平均的でした。突出して得意なものがあるわけでもなく、クラスの真ん中にいるわけでもなく、人付き合いも授業も部活もそれなりというバランスタイプでした。部活はずっと剣道部です。スポーツに時間を使い過ぎたので今はやっていません。起業家に向いているのは何事も楽しめる人だと思いますが、僕はどんな授業でも何か楽しみを見つけ

ていました。

ベースフードを起業するまでの経緯を教えてください。

橋本 僕の世代は小学生の頃から、大人になったら少子高齢化が進んで大変なことになると教えられてきました。IT企業のデュー・エヌ・エーで新規事業を担当していた27歳のとき、状況が何も変わっていないことを知って驚いたんです。誰かが有効な対策を打ってくれていたらと思うっていたら、そんなことはなかった。これは誰かがやらなければならない。この最





当初は、自宅のキッチンで一人、パスタの開発をしていた

主食のイノベーションで 社会課題の解決を

大の社会課題を解決して、次の世代の起業家が次の課題に向かえるようにすべきだと思えました。

少子高齢化という社会課題に対して、なぜ食べものに注目したのですか？

橋本 課題解決には何が必要かを調べました。社会保障費を減らすには健康寿命を延ばせばいい。病気の予防には栄養、睡眠、身体活動の三つの要素がある。その中の栄養は一人暮らしや共働き世帯が増える中で管理するのが難しくなっている。主菜、副菜、主食ともう一品の食事を毎日用意するのは負担が大きいです。それらを簡単にするために主食だけで一食分の栄養素すべてがとれるものが作れないかと考えました。

主食を変えるというアイデアがユニークですね。

橋本 このアイデアは思いつきではなく理詰めで考えたんです。新規事業のアイデアは天才性とかクリエイティブティは必要なくて、地道に考えていけ

ば出てくるものだと思っています。栄養バランスのいい食生活を楽にできるようにすることが大切だと思いました。

食品業界の経験がないのに思い切って一歩踏み出せたのはなぜですか？

橋本 当時、僕はIT企業で自動運転の事業を担当していました。自動運転は実現しているし、火星に行くと言う人もいる時代です。それができるなら、栄養バランスが良くておいしい主食を作ることでもできるでしょ、みたいな感じでスタートしました。自分がやらないと誰もやらないだろうと思いましたし。

ちょっと奇抜なアイデアに思えるかもしれませんが、小麦系の主食は粉でできていますし、米粉や大豆粉が練り込まれたパンもあります。栄養価の高い様々な粉末をうまく配合すれば、一汁三菜の食事のような多品目で栄養バランスの良いおいしい主食ができると思います。始めはパスタを開発しました。
起業するという考えはいつ頃か

ら持っていたのですか？

橋本 大学に入るときは、将来は弁護士とか商社マンになるうと思っていましたが、父が祖父の創業した会社を継いでいたこともあり、経営については興味を持って本も読んでいました。

就職を考えたとき、新しいものを生み出す人になりたいと思いました。今までなかったものを作る人、それを維持する人、大きくする人がいて、どの人も大切ですが、やはり最初に作った人の価値は大きい。難易度も高いけど、そこにチャレンジしたかったんです。それで若いうちから活躍できそうなIT業界に就職しましたが、僕のアイデアが当時は会社の事業と直接関係のない「食に関するもの」だったので、27歳で独立して起業しました。

日本は起業しにくいと言われますが、いかがでしたか？

橋本 僕は「失敗したら戻っておいで」と会社から言われていたし、今はそういう会社も増えていると思いますよ。今の社会

はチャレンジする人を欲していて、日本はチャレンジする人に対して冷たい国でも厳しい国でもないと思います。僕はベースフードがコンビニにどんどん置かれるようになったのを見て、柔軟な国だと驚きました。変わる気がないというのは言い訳



で、日本はスタートアップにとって最高の環境だと思います。**仕事の楽しさ、やりがいはどこなところを感じていますか？**
橋本 楽しいことの一つは商品を食べてもらえることです。



橋本 舜(はしもと・しゅん)

1988年生まれ。大阪府出身。東京大学教養学部を卒業し、ディー・エヌ・エーに入社。新規事業を担当し、ゲームのプロデュース、駐車場シェアリングサービス、自動運転ビジネスなどに携わる。2016年にベースフードを設立。

自分たちがやったことが 社会の正解になっていく

IT企業のサービスはお客さんが見えない部分があるし、ゲームのように若い人限定のものもありますが、ベースフードは僕の家族も友人も食べています。おいしくなったね、とフィードバックをもらえるのはすごく嬉しいですね。

経営は自分の発言、選択が結果として表れるので、戦略ゲームのような面白さがあります。一緒に仕事をすると仲間が増えていくのも嬉しいことです。私の知る限り同じような商品はなく、どこかに正解があるわけではないので、自分たちで試行錯誤するしかありません。自分たちがやったことが社会の正解になっていくのも楽しいですね。

過去を振り返って、いちばん心に残っているチャレンジは？

橋本 自分に対していちばん評価したいと思うのは、最初の一年、自宅のキッチンで、一人でパスタの開発をしたことです。今、あのハングリー精神が残っているかと言われたらわからないですね。あの時の僕が常にM

VPだし、あの時から劣化しないことが重要だと思っています。

海外展開も考えていますか？

橋本 香港では既に販売しています。パンは世界中で食べられているし、必要な栄養は基本的に変わらない。言葉の壁もありません。日本はGDP(国内総生産)が世界に占める割合が第3位なので、1位のアメリカと2位の中国にチャレンジするところが成長につながると思っています。

昨年11月に東京証券取引所のグロース市場に上場しました。

橋本 株式公開(IPO)は資金調達のシステムとして非常に効率的です。ニッチな分野でトップになるのではなく、主食のイノベーションというユニバーサルな事業なので、ある段階でより多くの人に応援してもらって、より大きなチャレンジをしたいと思いました。上場は大ごとではなく、数あるやるべきことの一つです。まず日本で応援してもらって、ある程度伸びてから海外に本格的に進出す

るのもいいストーリーかなと思っています。

上場後に変化はありましたか？

橋本 投資家が少数の知り合いから多数の面識のない人たちに変わるわけですから、わかりやすい経営が求められますし、より丁寧なコミュニケーションが必要になります。まだ戸惑いはありますね。上場企業の経営者としては生後3カ月という感じですが、でも、僕は新しい体験をするのが好きなので、上場企業としての試行錯誤をスタートで

きてよかったですと思っています。
最後に今後の目標を教えてください。

橋本 今年の売上は100億円に達する見込みです。早く100億円、1兆円規模の会社になりたいと思っています。健康に良くておいしい主食ができれば、みんな食べますよね。「最高に健康にいいものは最高においしい」ということを実現するチャレンジがいちばん難しい。そこから逃げずに壁を上り続けていきたいと思っています。

社会保障費と 少子高齢化

社会保障費には年金、医療、福祉その他の分野がありますが、どの分野も年々増加しています。2020年度の社会保障給付費の総額は132兆2211億円で、前年度から6.7%増え、1950年度の集計開始以降の最高額となりました。その大きな原因が高齢化です。2020年の日本の人口は1億2615万人、高齢化率(65歳以上の人が占める割合)は28.6%に上ります。2065年には人口が9000万人を割り込み、高齢化率は38%を超えると推計されています。それに対して高齢者を支える15歳～64歳の生産年齢人口の割合は59.5%(2019年)から51.4%に減少すると見られています。支える人の負担を軽くするための対策が早急に求められています。

美術

経済のメガネで いろいろな教科を見てみよう!

経済

藤元健太郎 (ふじもと・けんたろう)
野村総合研究所を経て、99年にフロントライン・ドット・ジェービーを設立。02年よりD4DRの代表に就任。経済産業省産業構造審議会情報経済分科会委員、青山学院大Executive MBA非常勤講師などを歴任。



イラスト生成AIは 何がすごいのか?

イラスト生成AIの特長は、あいまいな言葉でもコンピュータが処理できる点です。例えばAIスピーカーに「今日の気温は？」と聞くと教えてくれますが、あいまいな質問には答えられません。しかし、イラスト生成AIでは「3匹の犬が森の中で和気あいいいとコーヒーを飲んでる」などと言葉を入力するだけで画像を生成してくれ

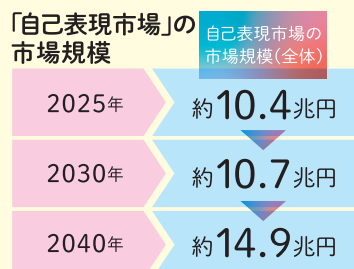
AIが画像を作成する「イラスト生成AI」が話題になっていきます。背景にあるのは、二つのAIの進化です。2000年代半ば、ディープラーニング^{※1}の出現で第三次AIブームが始まり、2012年にはコンピュータが人に教えられることなく、自力で猫を認識できるようになったというGoogleの発表が話題になりましたが、その後、水面下で二つの大きな研究が動いていました。一つは画像を生成するGAN(敵対的生成ネットワーク)という技術。もう一つは、今話題のAIチャットサービス「ChatGPT」^{※2}のベースにもなっている、言語を理解する技術です。画像を生成するAIと言語を理解するAIが組み合わされることによって、イラストを生成するAIが生まれたのです。

一方、期待が高まるイラスト生成AIにも課題があります。一つは「著作権」です。例えばゴッホ風の絵を生成できるAIがありますが、ゴッホの作品は著作権の保護期間を過ぎているため問題はありません。しかし、現役で活躍している作家

ます。実はAIが画像を生成することよりも、あいまいな言葉をコンピュータが理解できることが、イノベーションなのです。
**AIの進化で
芸術はどうなる?**
イラスト生成AIによって、絵を描く技術がない人でも漫画家になれる時代になりました。では、プロの漫画家の仕事が多くなるのかというと、そうはならないでしょう。人を感動させる作品を作るには、優れたストーリーや伝え方が欠かせないからです。AIがアシストしてくれる時代には、何を表現したいか、何を作りたいかといった「自己表現」が問われることとなります。自己表現を一つの「レジャー」と捉えると、今後、様々な趣味・創作の市場が拡大することが予想されます。単純労働がAIに置き換われば、余暇の時間を使って自己表現を楽しむ人も増えるでしょう。

AIが進化する現代では、自分がどのような社会にしたいかといったイメージ力を学校で磨いてほしいと思います。
今後は先生よりも生徒たちの方がAIに関してもずっと詳しくなるでしょう。先生たちに求められるのは、「AIとは何か?」といった知識よりも、正しい情報の見分け方を教えたり問題解決のためのサポートをしたりといった、ファシリテーションの力でしょう。

によく似た作風でイラストを作ると、権利侵害のリスクが考えられます。もう一つは「フェイク画像」です。今や人間が描くイラストと、AIが生成したイラストを見分けるのは難しくなっています。フェイク画像で人を騙そうとする人間が出てきたときにどうやって身を守るか、何が真実なのかを判断できるリテラシーが必要になります。



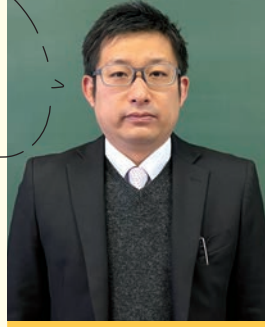
※レジャー白書を元に、該当となる項目(テレビゲーム、学習レジャー、趣味創作、書籍等)の伸び率を予測して算出したデータソース:「レジャー白書2020」日本生産性本部 ©2002-22 D4DR Inc. All Rights Reserved.

※1 大量のデータからコンピューターが自動的にそのデータの特徴を認識する技術
※2 ユーザーの入力に反応して人間のように会話するソフトウェア・アプリケーション。米サンフランシスコの企業オープンAIが開発した

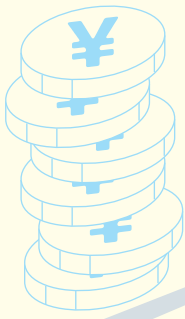


実践！経済授業

福井市大安寺中学校
北島正也 先生



私の授業を
ご紹介します



「経済＝お金」の 考えを リセットさせる



昔話「わらしべ長者」から 経済の本来の意味を捉え直す



Start!

「わらしべ長者」は、観音様のお告げに従って一本の「わらしべ」を手にした貧しい男が、出会った人との物々交換を経て、最後に大きな屋敷を手に入れる、という日本の昔話です。福井県の福井市大安寺中学校で公民の授業を担当する北島正也先生は、中学3年生に向けた経済単元の導入として、この物語を取り上げました。そこには、三つの狙いがあったといいます。

一つ目は、生徒が抱く「経済＝お金」という考えを一旦リセットし、経済には必ずしもお

金が必要ではないと理解させること、二つ目は経済の語源は「経済民」、すなわち世の中を治め、人々を苦しみから救済することであり、本来のゴールは人々の幸せだと理解させること、そして三つ目は、一つ目と二つ目の狙いのある程度達成した上で、貨幣経済の便利さや意義を、改めて理解させることです。

「毎年、経済の単元に入る際に『経済と聞いて思い出すこと』を生徒に尋ねるのですが、返ってくる回答は『お金を回すこと』『お金を使うこと』など、お金

にまつわるものが大半です。わらしべ長者は、お金がなくても経済が成立し得ることを教えるのにちょうどいい物語です。経済の目的は人々の幸福度を上げることだとか、そうは言っても、やっぱりお金が使えた方が便利だね、といったことも理解してもらおう上でも、いい題材だと考えました（北島先生）

具体例から経済の概念を学び 幸せがゴールにあることを理解

実際の授業は、六つのプロセスに分けて行いました（左図参照）。まずは「経済と聞いて思

い浮かぶこと」をノートに書き出してもらう、次にYouTubeで物語の動画を視聴。わらしべ

長者という物語そのもの知らない生徒は予想外に多かったものの、反応は概ね好意的で「お

金を使わなくても、物々交換ならば満足感を得られそう」「こんな方法でも豊かになれるなんて、羨ましい」といった感想が聞かれたそうです。

続いて「わらしべ長者は、なぜ『わらしべ』一本から長者になることができたのか」という問いについて3、4人ずつのグループで約15分間の話し合いを行うと「欲しい人とあげたい人の希望が一致したから」「欲しい人にとっては、わらしべに高い価値があったから」のように、需要と供給、希少性など、経済

の基本的な概念につながる意見も出ました。これを受けて、次のプロセスではそれらの語句の定義を解説し、最後は人の幸福度や満足度を上げる手段や、その手段の一つである貨幣の意義についてクラスの意見をまとめました。

授業全体を通して目標とした成果は得られましたが、生徒の意識が経済とは関係のない要素、例えば道徳的な部分や、男の人柄、運の良さなどに向いたときの対応については苦心したと北島先生は振り返ります。

「単元の最初の授業ということもあり、生徒の話し合いにはほとんど干渉していません。ただ、

あまりにも話が経済から外れてしまつては意味がない。『無欲さがいい結末につながった』『また面白い相手と出会えたことが、良かった』といった意見が出てくるグループに対しては『これがないと男は絶対に長者になれなかった、というものを探してみよう』と声かけをして、個々の物々交換の場面にフォーカスするように促しました」

わらしべ長者に限らず、昔話には道徳的な要素も多く含まれているため、授業の素材として取り上げる際には「事前準備として、生徒の反応や軌道修正の方法をいくつかシミュレーションしておくことも大切」と北島先生は話します。

「生徒の視点が逸れる可能性が高いと思われる場合は、注目してほしいポイントがある程度絞って提示する、場合によっては物語の内容を多少アレンジしたり架空の設定を追加したりするなどの工夫も必要になるでしょう」

Total 50min

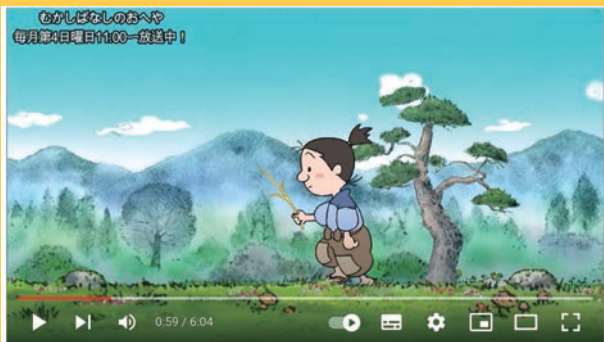
授業の時間配分(六つのプロセス)

| | | |
|---|-------------------------------------|-----|
| 1 | 「経済」と聞いて自分が思い浮かべることをノートに書き出し、発表する | 10分 |
| 2 | YouTubeを用いて「わらしべ長者」を視聴し、ストーリーを確認する | 10分 |
| 3 | 問いを立て、問いについて話し合う | 15分 |
| 4 | 話し合つてまとめたことから、経済における基本的な見方・考え方の意味づけ | 5分 |
| 5 | 「わらしべ長者」に登場する人物すべてに共通していたことを考える | 5分 |
| 6 | 経済の意味についてまとめ、振り返りを書く | 5分 |

この授業の狙い

- ① 経済には必ずしもお金が必要ではないことを理解すること
- ② 経済 = 語源は「経世済民」であり、人々の幸せがゴールにあることを理解すること
- ③ 貨幣経済の意義を理解すること

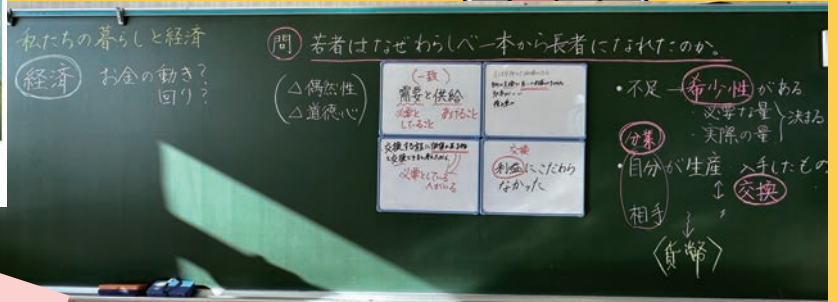
ここがポイント



#13-1 わらしべ長者 【わかしばなしのおへや～伝えたい日本昔話～】

わらしべ長者の物語の視聴には、YouTubeを利用。「BS-TBS公式チャンネル」などで見ることができる。

YouTube



北島先生の実際の板書。「若者はなぜわらしべ一本から長者になれたのか」という問いを中心に授業を展開した。

単元全体を貫く問いを設定 『安売り』は人々を幸せにするのか？

わらしべ長者を使った授業の最後のまとめでは「もしこの時代にお金があったらならどうなるか」をクラス全体で考え、そこで得た結論は「やはり物々交換よりもお金があった方が自分の欲しいものと交換しやすい」というものでした。次の授業では、その結論につながる形で貨幣経済の話題を取り上げました。授業冒頭で、生徒に「お金を使ったときの嬉しかったエピソードと、残念だったエピソード」を尋ねたところ「欲しいものが安ければ嬉しい、高ければ残念」という意見が多く聞かれました。

これまでの経験から、生徒の中に「安いことはいいことだ」という感覚があることを把握していた北島先生は、それぞれの授業の中で扱う内容とは別に、経済の単元全体を貫く問いも用意していました。問いの内容は『安売り』は人々を幸せにするのか？』というものです。これは、北島先生が生徒の関心や授業を通じて知ってほしいことなどを

総合的に踏まえて考えた、オリジナルの問いです。

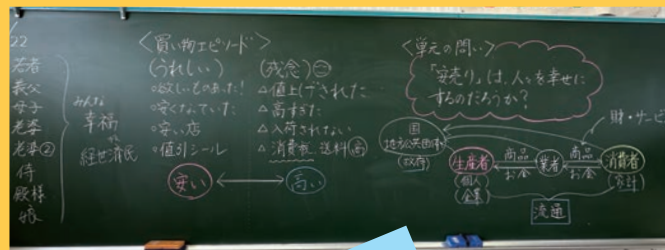
「商品の値上げや安売りは生徒にとって身近な問題の一つということもあり、このような問いを立ててみました。経済的分野の単元は、受験期と重なる3年生の後半に扱うので、大単元すべてを包括的に取り込む学習課題が少なく、断片的な知識の獲得になりがちです。単元を貫く問いから、一つの問いについては、多面的、多角的に考えることは、この問題を解決するという観点からも、大きな意味があります」

毎回、授業の最後の5分間は「リフレクションシート」（右下参照）と呼ばれる用紙の記入に使われます。リフレクションシートの中心には「単元を貫く問い」が置かれ、生徒はその日の授業で学んだことや自分の考えを問いの下に書き込みながら、自分の考えを整理するのです。

「この作業を繰り返すことで、生徒の考え方は徐々に変化します。初めは『安い方がいい』と

言っていた生徒も、価格によって安全性が担保される商品があることや、商品の生産に携わる労働者と消費者は表裏一体であることなどが分かると、『価格が安いって、そんなに単純に喜べる話でもないみたい』と迷い始めました。まさに目指した通りの成果が得られたわけです（北島先生）

わらしべ長者の授業の次の回の板書。「安売りは人々を幸せにするのか？」という問いを立て、買い物のエピソードを話し合った。



生徒の「知っているつもり」を払拭する

日常生活に関わりの深い話題を多く取り上げる公民は、生徒が興味を持ちやすい教科です。インターネットやテレビにも、

生徒の好奇心を刺激し、学びを促進する情報はありますが、大量の情報の中には断片的なものやバイアスのかかったもの、真

偽が不明なものも含まれるのが現状。北島先生が指摘するのは、生徒がそれらの情報を鵜呑みにし「知っているつもり」になっ

Reflection sheet



先生が作成した「経済単元の知識構造図」。



ここがポイント



授業ではフリーターも設けた。生徒たちは自分で考える時間を確保している。

Good!

単元をダイナミックに構成し直す

てしまう危険性です。「生徒には、政治が悪い、値上げは嫌だと批判するだけでなく、どこがどのように悪いのか、なぜそのような状態になっているかを説明できるように」

しいと考えています。それができるようになれば、18歳になって選挙権を持ったときにも、主権者としてしっかりとした判断ができるはず。生活の中で築かれたあいまいな概念や誤った知

識は、授業を通じて払拭してきたい。学んだ知識と生活の中で得た情報が結びつかないまま、公民の学習を終えてはほしくないというのが、私の思いです」(北島先生)

今回紹介した授業以外にも、生徒が福井市の政策を考え、市役所の職員からアドバイスをもらう、という授業も実施した。経験がある北島先生。この授業は、政治単元の地方自治の回で実施したもので、市役所職員には事前に「市の予算という観点から、その実現可能性について言及してほしい」と依頼をしました。そのことで生徒たちは「費用対効果」や「財政」についての新たな知識を得ることができた。

このような外部の機関と連携した授業を行うことは、生徒の社会性に対する興味を引き出し、主体性のある学びを実現する効果がありますが、どうしても時間の制約がネックになります。

授業で扱ってみよう!

「支給」「控除」「勤怠」の3項目を押さえよう

支給 ¥ 基本給に各手当を加え、「給与」として支払われるお金

- 基本給** 勤続年数や経験、能力などによって決められる基本の賃金
- 住宅関連手当** 勤務先によっては、家賃やローンの補助が支払われる場合もある
- 時間外労働手当** 法定労働時間(1日8時間・週40時間)を超えた分の手当。通常の賃金の25%増しになる
- 家族手当** 扶養家族がいる従業員に支払われる手当
- 休日手当** 休日出勤した場合の手当。通常の賃金から最低35%割増しになる
- 通勤費** 通勤に使用する交通費。15万円までは非課税

※勤め先によっては、控除の欄に組合費、互助会費、住宅積立金、財形貯蓄などの項目も記載されることがある

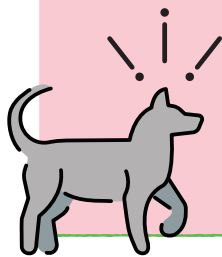
給与明細書

| 支給 | 基本給 | 時間外労働手当 | 深夜手当 | 休日手当 | 住宅関連手当 | 資格手当 | 家族手当 | 通勤費 |
|----|---------|---------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|
| | 240,000 | 15,000 | 0 | 0 | 15,000 | 0 | 0 | 8,750 |
| 控除 | 健康保険 | 介護保険 | 厚生年金 | 雇用保険 | 社会保険合計 | 所得税 | 住民税 | 税額合計 |
| | 11,772 | 0 | 21,960 | 1,393 | 35,125 | 5,780 | 11,000 | 16,780 |
| 勤怠 | 労働日数 | 出勤日数 | 有給休暇日数 | 慶弔休暇日数 | 欠勤日数 | 遅刻日数 | | 時間外労働 |
| | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10:00 |
| 集計 | 総支給額 | 総控除額 | | | | | | 差引支給額 |
| | 278,750 | 51,905 | | | | | | 226,845 |

控除 ↓ ¥ ↓ 各保険や税金など、給与から天引きされる(差し引かれる)お金

- 健康保険料** 従業員と勤務先の双方で負担。病気やケガで医療機関にかかるときの、医療費の負担を軽くするための保険料。傷病手当金のもとにもなる
- 介護保険** 40～64歳の従業員と勤務先の双方で負担。一般保険料に介護保険料を上乗せしたものが健康保険料として天引きされ、健保組合などを通して居住する自治体に支払われる
- 厚生年金** 従業員と勤務先の双方で負担。老齢基礎年金や老齢厚生年金のもとになる
- 雇用保険** 従業員と勤務先の双方で負担。失業時や病気、出産による休業時に給付を受けるための保険料
- 所得税** 毎月の給与から概算で差し引かれる。年間の課税所得が確定する時期に年末調整として過不足を調整する
- 住民税** 居住する自治体に支払う税金。支払額は前年の所得金額に応じて決定される

勤怠 出勤日数や休暇日数。この日数をベースに、給与や手当は計算される



暮らしで学ぶ経済

給与明細から 見えてくるもの

中高生にとって「給与明細」は、あまり縁のない書類。給与明細の電子化が進む昨今、大人でも給与明細をじっくり見る機会は減っているかもしれませんが、このたった1枚の書類から学べることは、案外多いものです。給与明細を見る際には、自分がどれだけ働いて、いくらもらえたのかを確認することはもちろん重要ですが、それと同時に必ずチェックしてほしいのが「控除の内訳」です。前号のアンケートでは「把握していない」人が1割という結果でした。

まずは上の図を参考に、給与から天引きされる項目とその支払い目的をざっくりと押さえます。ちなみに会社員の場合、健康保険、介護保険、雇用保険、厚生年金の支払いについては、勤め先にも負担してもらえるのが嬉しいメリット。引かれる金額だけを見て「こんなにたくさん!」と悲観するのではなく、「なぜ引かれているのか、それによって自分はどういう恩恵を得られるのかを理解することが大切です。」

また給与明細は、受け取って終わりではなく、最低でも3年間は保管しておきましょう。退職して雇用保険を受け取る時や未払いの給与を請求するときには、給与明細の提出が必要です。

毎月給与明細を見て、自分が「どれだけのお金を使えるのか」を把握し、上手な使い方、節約の仕方を考えることは、資産形成、人生設計の基本とも言えます。一度見方を覚えれば、特に難しくはありません。卒業と同時に社会に出る生徒だけでなく、進学する生徒にとっても、授業の中で給与明細について学ぶ機会を持つことは、とても有意義だと思います。



監修/泉 美智子 (いずみ みちこ)
子どもの環境・経済教育研究室代表。
ファイナンシャル・プランナー。「12歳の少女が見つけたお金のしくみ」(宝島社)ほか著書・監修多数。

解説のポイント

① 海のルールとは？

「海の憲法」と言われる国連海洋法条約（1982年採択、94年発効）では海は大きく3つに分けられている。沿岸国から12海里（22キロ）までが領海、200海里（370キロ）までが排他的経済水域（EEZ）、それ以外が公海。

② 漁業ができる海は？

領海は領土と同じで沿岸国の主権が及び、漁業ができる。EEZでの漁業も沿岸国に権利がある。公海ではどの国も漁業ができるが、資源の保存・管理に協力することが条件。

③ 海の資源を守るには？

国際的な話し合いをして、みんなで資源管理することが大切。日本では水産庁が担当。資源量に対して漁獲枠を決めて規制し、過剰漁業（乱獲）を防いで資源の保護、回復をはかる。

④ どんな協定があるの？

国際捕鯨委員会（IWC）の商業捕鯨禁止のほか、マグロ、サンマなどにも規制が設けられている。特殊なのはサケ・マスで、産卵のために遡上する川のある国に漁業権があり、公海でとることは禁止されている。

⑤ 未来はどうなる？

乱獲は海の生態系を壊すことにつながる。国際的な話し合いが行われ、資源量が管理されれば漁業の持続可能性が高まる。SDGsの17項目にも「海の豊かさを守ろう」という目標が入っている。漁業資源の管理が重要。

朝日新聞 2022年12月9日 朝刊

©朝日新聞社 無断複製転載を禁じます。

承諾番号23-0545

ただし、学校において、授業のために使用する場合は、複製してこの記事をご利用いただくことができます

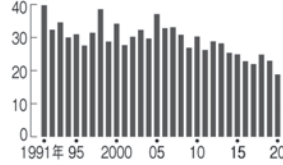
太平洋カツオ漁 新ルール

資源量に基準 4割切れば規制



日本のカツオ漁獲量の推移

農林水産省の統計から



漁獲量が増え続けている。水産庁によると21年の資源量は54%。漁獲枠は2024年の漁から適用されるが、カツオの資源量は今回決めた水準を上回っており、すぐには漁獲規制の強化にはならなるとみられる。それより水産庁の担当者は「外国で漁獲されたマグロも日本へ輸出されているものが多く、国内の流通に一定の影響がある」とみる。（初見翔）

太平洋のカツオ漁に新たな国際ルールが導入されることになった。日本近海での漁獲量が減っていることから、政府が求めてきた管理の強化が認められた。すでに新たな規制につながる可能性は低いが、水産庁は「一定の歯止め」になると歓迎している。日本や米国、太平洋島嶼国など26カ国・地域でつくる中西部太平洋まぐろ類委員会（WCPFC）は3日まで開いた年次会合で、新しい管理方式を全会一致で採択した。長期的にめざす資源量を定め、一定水準を下回った場合に漁に出る船の期間を減らすというものを除いて基準となる資源水準がなく、場当たり的な対応を続けていた。早ければ2024年の漁から適用されるが、カツオの資源量は今回決めた水準を上回っており、すぐには漁獲規制の強化にはならなるとみられる。それより水産庁の担当者は「外国で漁獲されたマグロも日本へ輸出されているものが多く、国内の流通に一定の影響がある」とみる。（初見翔）

漁獲減る日本、管理求める

産卵の担当者は「これ以上資源を減らさない」という一定の歯止めにつながる」と評価する。太平洋のカツオは熱帯海域で産卵・成長、その一部が暖流に乗って日本近海まで来ると考えられている。水産庁によると、中西部太平洋海域全体の漁獲量は増え続けており、過去20年間で倍増した。9割以上が熱帯海域での漁獲という。新ルールでは、漁業による影響がない状態を仮定した資源量に対して、実際の資源量が40%を下回れば漁獲規制を強める。水産庁によると21年の資源量は54%。漁獲枠は2024年の漁から適用されるが、カツオの資源量は今回決めた水準を上回っており、すぐには漁獲規制の強化にはならなるとみられる。それより水産庁の担当者は「外国で漁獲されたマグロも日本へ輸出されているものが多く、国内の流通に一定の影響がある」とみる。（初見翔）



ニュースの伝え方

漁業の未来のために 必要なこととは？

カツオ漁に新たな国際規制が導入されることになりました。魚はとり過ぎると減ってしまいました。減れば漁業をしていくすべての国にとって損失になるので、資源管理のための国際的な話し合いが必要になるのです。

太平洋のカツオ漁については、26の国や地域でつくる中西部太平洋まぐろ類委員会が話し合っています。サバ科のカツオやマグロは高度回遊性魚類といつて広い範囲で回遊しています。最近では中西部の太平洋でカツオの漁獲量が増えているために資源が減っているのです。

日本ではサンマの漁獲量も2019年から激減しています。過去のとり過ぎ、海水温の変化で日本近海に來なくなったといった理由のほか、台湾や中国の漁獲量が増えたことが挙げられています。このため日本を含む八つの国や地域が参加する北太平洋漁業委員会の2021年の会合で、漁獲量を40%削減することが決まりました。

国際的な話し合いが行われ

ば資源が管理できますが、話し合いができない、あるいはまともな漁業が成り立たなくなりますが、ロシアのウクライナ侵攻により日本とロシアの漁業協定の交渉が一部できなくなっているように、漁業の未来には世界の平和が維持されていることも大切なことです。

漁獲量の規制に加えて養殖技術の進歩にも期待が集まっています。特に規制が強まっているマグロは、稚魚をとって育てるのではなく、卵からの完全養殖の技術が向上すれば資源の保護につながります。海の豊かさを守るために、漁業資源の管理がいつそう求められています。



監修／一色清（いっしき・きよし）
ジャーナリスト。朝日新聞社の経済部記者、アエラ編集長、テレビ朝日「報道ステーション」コメンテーターなどの立場でニュースと向き合ってきた。

動画教材 「お金なんでも相談室」を公開!

金融・経済・資産形成などお金に関する様々な「疑問」について解説する動画教材(全15話)を公開しました!各動画は約5分の短編動画ですので、授業で取り上げたいテーマの動画を選んでご視聴いただけます。また、チェックテストを使って動画の振り返りを行うこともできます。ぜひご活用ください!



詳細はこちら ▶

<https://kinyu-navi.jp/movie/>

または で検索



シミュレーション教材 「株式学習ゲーム」

ウェブサイトデザインがリニューアル!

「株式学習ゲーム」は、実際の株価に基づいて株式の模擬売買を行うシミュレーション教材です。株価変動の背景となっている現実の経済・社会の動きに生徒たちの目を向けさせることを目的としています。全国で約1,300校、約75,000名の生徒の皆さんにご利用(2021年度)いただいている「株式学習ゲーム」のウェブサイトのデザインをリニューアルしました。新しくなった「株式学習ゲーム」をぜひご活用ください!



詳細はこちら ▶

<https://www.ssg.ne.jp/>

または で検索



Information

東証の授業支援を ご活用ください!

皆さまの学校で、生徒たちに向けてどのような“金融教育”をしたらいいのかわかりにくくありませんか?

金融経済教育への関心がさらに高まる動きを受け、東京証券取引所では株式の仕組みをロールプレイングを交えて説明する出前授業や、オンライン授業など様々なコンテンツを無料でご用意しています!ぜひ一度ご検討ください!



詳細はこちら ▶

https://www.jpx.co.jp/jpx-manebulab/links_for_teacher.html



正しいお金の知識が身につく! 学習マンガを公開中!

投資信託協会では、学習マンガ「マンガで身につける お金との付き合い方」を公開しています。

本マンガは、1章7ページ/全10章の構成で、お金についての正しい扱い方や判断力を楽しく身につけていただけるデジタルマンガとなっております。高等学校の家庭科及び公民科の指導内容に即した内容ですので、ぜひ授業等でもご活用ください。



詳細はこちら ▶

<https://www.toushin.or.jp/start/5/HowtoHandleMoneyinManga/>



最低いくら?
株式会社を
作るには
必要な
資本金は



株式会社を設立するには、以前は最低資本金規制が設けられていて、資本金が1000万円以上でなければなりません。新たに制定された会社法という法律が2006年に施行された際に、この規制がなくなり、資本金1円でも株式会社を作ることができるようになりました。ただし、設立の手続きのためには登録免許税や定款に貼る収入印紙代などが別途必要となります。

答え:1円

Present



ご応募は
こちらから

10名様
「図書カード」
1,000円分

もれなく
先着
50名様



★応募者全員に次号のレインボーニュースをプレゼント。直接ご送付いたします。

「金融経済ナビ」
2色ふせんセット

レインボーニュースは「金融経済ナビ」<https://kinyu-navi.jp/>に掲載しています

レインボーニュース 第51号 発行者:証券知識普及プロジェクト
お問い合わせ窓口:日本証券業協会 金融・証券教育支援センター TEL:03-6665-6767
WEB: <https://www.jsda.or.jp/contact/app/Contact.php?id=43>
東京証券取引所 金融リテラシーサポート部 TEL:050-3377-8988
企画・制作:株式会社 朝日新聞出版 メディアプロデュース部

※当情報誌は全国の中学校・高等学校等へ無償で進呈しております。※本誌掲載内容は学校その他教育機関における授業及びそれに関わる場でご利用ください。それ以外の場合は、発行者に無断で複写、複製または転載することを禁じます。※本誌に記載している会社名、製品名、サービスマン等は各社の商標または登録商標です。

◎証券知識普及プロジェクト「証券知識普及プロジェクト」は、以下の証券団体などが参加し、公正・中立な立場で長期的・継続的に証券知識の普及・啓発を図ることを目的に、学校における金融経済教育に役立つ各種学習教材の提供、一般消費者向けのセミナーや講演会の開催など、多岐にわたり活動している共同事業です。参加団体一覧/日本証券業協会 日本取引所グループ 東京証券取引所 大阪取引所 名古屋証券取引所 福岡証券取引所 札幌証券取引所 投資信託協会

